

则重点把握评价这一环节。这样既培养了学生的自学能力，又能让他们觉得所学的知识在实际生活中的应用非常广泛，大大地激发了学生学习的兴趣。

三、让信息技术课堂融入到实际生活中

杜威在解释兴趣的时候有一段话：“兴趣这个词，从英文词源上说，含有居间的事物的意思——即把两个本来远离的东西联结起来的東西。”这里的根本含义就是使学生与知识“建立关系”。使学生与知识“建立关系”必须让知识与生自身的经验或者生活体验结合起来，即使抽象的知识也不例外。

那么，对信息技术课程而言，充分利用学生已有的生活经验和实际操作能力，将自己的实际生活与学习建立联系，让信息课堂融汇到实际生活中，能更有效地激发学生

学习的兴趣。

实现教学内容的生活化：从纯技术领域到生活世界。比如：在信息的发布与评价中，纳入学生最感兴趣的QQ、微博；在数据库的学习中纳入淘宝网等等。

实现教学过程的生活化：从被动接受到主动参与，亲身体验，在信息的获取中，让学生从同学、老师中收集其对体育节的感言。例如，在学习信息技术的进程这一内容时，让同学们自编自演各个时期人们信息传递的情景，学生兴趣盎然。又如在《数据库》的学习中设计：预习，找到数据库的优势。大量、高效、优势……数据库是信息资源管理的一种非常有效的方式，它能管理大量的数据和进行高效的信息检索。接下来，完成课前预习的第三题：打开百度网页，在搜索栏中输入“数据库魅力”，单击

“百度搜索”按钮。大家看网页提示“百度一下，找到相关网页约2220000篇，用时0.025秒”。怎么样？不仅找到的网页很多，而且速度非常快。从中引出：搜索引擎的后台就是功能强大的数据库。接下来请同学们说说：你们还知道在哪些应用上可以直观感受到数据库的数据量大、速度快？每个学生都能参与进去，也很有兴趣。

实现教学任务的生活化：从书本内容到学生生活实际，在学习认识多媒体技术这一内容时，我让同学做一个你来设计一下最新智能手机的愿景。后来综合评价，他们发现他们想要的智能手机就是多媒体技术的应用。

实现教学评价的生活化：从学生学习细节到全过程，实现基于过程的综合性评价。

责任编辑 黄日暖

侨资学校特色育人模式的探索与实践

文/梅州市曾宪梓中学 罗柳林

高素质人才的培养始终是我校追求的目标，是学校办学的出发点和落脚点。构建新型的学校育人模式，有利于学生健康成长，有利于高素质人才培养。我校是一所重点高中学校，根据教育发展的趋势，着眼于高素质人才的培养，经过多年的探索和实践，确立了“面向全体、全面发展”的办学理念，坚持“以人为本，求实创新”的办学思路，以“高品位、高质量、有特色”的办学目标，构建具有侨资学校特色的育人模式，形成了自己的办学特色。

一、以教育理念为先导，突出育人特色

教育理念是指人们基于对教育规律的认识所形成的教育理想及其相应的教育观念。科学的教育理念是一种“远见卓识”，它能正确地反映教育的本质和时代的特征，指明教育前进的方向。我校在“面向全体、全面发展”的教育理念指导下，坚持“以人为本、求实创新”的办学思路，经过多年的教育教学实践，逐步形成了以“宪梓精神”激励人，自主发展塑造人和心理健康教育完善人的三大办学特色。

（一）以“宪梓精神”激励人，发挥侨资学校的办学优势

“榜样的力量是无穷的”，尤其是身边的名人，可敬可亲可学，

可以激发无穷的力量。我校是一所捐资人曾宪梓博士命名的侨资学校，有其特殊的办学背景和办学条件。与其它侨资学校所不同的是，曾宪梓博士不仅先后捐资2000万元建设校舍，而且始终如一关心学校的发展，提出了一系列的办学指导思想。

办学之初，曾宪梓博士以他对人生、对事业的体味，亲自拟定“勤、俭、诚、信”作为校训，勉励师生身体力行，这四字校训，体现了曾博士捐资兴学，培养人才的宗旨，即“学生不仅要学好文化科学知识，还要学会做人，学会怎样使自己成为社会的有用之人”。在